

## Missie en Visie

### “Op Het Kompas vaart iedereen zijn eigen koers”

*Het Kompas is een open Christelijke daltonschool waar iedere leerling welkom is. Onze leerlingen, maar ook leerkrachten, kunnen, met het kompas in de hand, hun eigen koers varen. Ieder ontwikkelt op zijn eigen manier, zijn eigen talenten en vaardigheden. Het Kompas geeft daarbij sturing: we leren dat het belangrijk is respectvol met elkaar om te gaan, oog te hebben voor elkaar en de wereld om ons heen. We leren verantwoordelijk te zijn voor ons eigen handelen en leerproces, te kunnen samenwerken en zelfstandig te zijn. Door te reflecteren op ons eigen handelen, kunnen we efficiënter verder groeien. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich tot positieve deelnemers van de samenleving van morgen. Een samenleving waarin zij zich vrij, zelfstandig én samen kunnen bewegen.*

#### **Onze visie:**

Wij zijn een open Christelijke daltonschool waar iedere leerling in principe welkom is. Bij ons op school leren we onze leerlingen te leren met hun hoofd, hart en handen. Naast de basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen, leren onze leerlingen ook hun eigen talenten te herkennen én te ontwikkelen. Daarnaast leren we de kwaliteiten van anderen te waarderen. Op deze manier leren onze leerlingen dat ze zelfstandig en ook samen kunnen leren. Ze leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling en zo het maximale uit zichzelf te halen. Iedereen is anders en leert dus op een andere manier, wij willen dat iedere leerling zijn eigen leerroute kan maken. Zo helpen we iedereen zich klaar te maken voor de toekomst van morgen.

#### **Open Christelijk**

Onze school heet iedere leerling in principe van harte welkom. Als school vormen wij een gemeenschap, waar we respectvol met elkaar (leren) omgaan: oog hebben voor elkaar en de wereld om ons heen. De Bijbel is onze inspiratiebron. In onze lessen proberen we de leerlingen bekend te maken met God en Zijn liefde voor ons, zodat ze Hem vertrouwen kunnen. Wij geven hier uiting aan door dagelijks samen te bidden, Bijbelverhalen te lezen en liederen te zingen. Hierin willen we waarden als vertrouwen, rechtvaardigheid, naastenliefde, eerlijkheid, oprechtheid en behulpzaamheid overbrengen.

#### **Dalton**

Het Kompas wil een school zijn waar onze leerlingen op een effectieve manier het maximale uit zichzelf kunnen halen. Daarbij gaat het om een brede ontwikkeling van de leerling, zowel op cognitief, cultureel, sportief als sociaal en emotioneel vlak. Onze leerlingen moeten worden opgeleid tot deelnemers aan een samenleving die continu verandert. Dat vraagt zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van leerlingen. Daarnaast moeten de leerlingen goed kunnen samenwerken, want samenleven doe je samen en niet alleen.

*Helen Parkhurst startte in 1904 als leerkracht in Waterville in de Verenigde Staten. Zij wilde haar onderwijs effectiever geven dan op dat moment gebruikelijk was. Bovendien wilde ze haar leerlingen opleiden tot “Fearless Human Beings”, oftewel mensen zonder vrees. Tijdens haar eerste jaren als leerkracht ontwikkelt zij haar*

*“Dalton Plan”, dat zijn naam te danken heeft aan het plaatsje waar Parkhurst in 1920 een school opricht die volledig aan dit “plan” voldoet. Door de jaren heen is het daltononderwijs verder ontwikkeld, ook in Nederland. De Nederlandse Daltonvereniging heeft in 2012 vernieuwde kernwaarden gekozen: vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflecteren en effectiviteit. Binnen die kernwaarden kan het daltononderwijs op heel verschillende manieren vorm krijgen. Elke school maakt daarin eigen keuzes. Elke daltonschool is uniek.*

*Christelijke daltonschool Het Kompas dus ook!*

### *Vrijheid en verantwoordelijkheid*

Wij willen dat onze leerlingen eigen keuzes kunnen maken en hun eigen weg in het leven vinden. Daar hebben ze vrijheid voor nodig, zodat ze zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past. Vrijheid betekent echter niet dat er geen grenzen zijn. De leerkracht bepaalt voor een groot deel wat er geleerd wordt. Waar mogelijk krijgen onze leerlingen keuzevrijheid, bijvoorbeeld op welke manier ze willen leren of welke materialen ze daar bij nodig hebben.

Vrijheid betekent ook dat we de leerlingen een stukje verantwoordelijkheid geven. Onze leerlingen denken na over wat ze moeten leren. Welke inzet is nodig om een bepaald doel te behalen? Wat je goed kunt is niet noodzakelijk om eindeloos te oefenen. Daardoor kunnen onze leerlingen meer tijd besteden aan de taken of opdrachten die meer moeite kosten. Onze leerlingen leren daarin juiste keuzes te maken en dus verantwoordelijkheid te dragen. Zo leren ze zichzelf beter kennen en kunnen ze zich ontwikkelen.

### *Zelfstandigheid*

Wij willen onze leerlingen opleiden tot zelfstandige deelnemers van de samenleving. Mensen zonder vrees, die verstandige keuzes maken, zaken zelf kunnen oplossen, maar ook op tijd hulp zoeken. Dat leren we onze leerlingen door hen, binnen grenzen, vrijheid te geven. Onze leerlingen leren probleemoplossend te denken, een vaardigheid die we in de 21<sup>e</sup> eeuw steeds meer nodig hebben. Bovendien kunnen de leerlingen op een eigen manier, in een eigen tempo leren. Ook ervaren ze hoe het is om zelf beslissingen te nemen, wat daarvan de gevolgen zijn en daar verantwoordelijkheid voor te dragen.

### *Samenwerken*

Over onze Christelijke identiteit schrijven we onder andere het volgende: “Dit maken we concreet door waarden over te brengen als vertrouwen, rechtvaardigheid, naastenliefde, eerlijkheid, oprechtheid en behulpzaamheid.” Deze waarden hebben allemaal te maken met de omgang met de ander. Als school vinden wij het belangrijk dat we op een respectvolle, waarderende manier met elkaar omgaan. Bovendien willen we dat onze leerlingen, later als beroepsbeoefenaar met anderen kunnen samenwerken. Daarom oefenen we dit in de veilige omgeving van onze school. Samenwerken is niet alleen een doel, maar ook een middel. Door samen te werken leren leerlingen van en met elkaar. Zo kunnen ze tot andere inzichten komen. Samenwerken helpt onze leerlingen te komen tot democratisch burgerschap.

### *Reflecteren*

Onze leerlingen, maar ook de leerkrachten moeten regelmatig keuzes maken. Keuzes over ons leren, over de aanpak van een bepaald probleem of over de omgang met de ander. Als we een juiste keuze willen maken, is het belangrijk daar goed over na te denken. Dat kan zowel vooraf, als tijdens en na een bepaalde opdracht of taak. Wanneer je nadenkt over je eigen gedrag en je eigen werk, ben je aan het reflecteren. Door ervaring kun je steeds beter reflecteren en dus betere keuzes maken. Dat zorgt er weer voor dat je meer vrijheid kunt krijgen en verantwoordelijkheid kunt dragen, je zelfstandigheid wordt groter en je kunt gemakkelijker samenwerken. Op onze school oefenen we reflecteren door regelmatig met elkaar, in kleine groepjes of één op één met de leerkracht, in gesprek te gaan. Ook wanneer er een probleem ontstaat tussen verschillende leerlingen, vragen we de leerling op zijn eigen rol te reflecteren. Leerlingen reflecteren op hun eigen leren en gedrag en de leerkrachten en de school op de kwaliteit van het onderwijs.

### *Effectiviteit*

Wij willen onze leerlingen een brede ontwikkeling laten doormaken tijdens hun basisschooltijd. Die brede ontwikkeling is zowel op cognitief, cultureel, sportief als sociaal en emotioneel gebied. Op onze school is duidelijk wat de leerlingen moeten leren. Daarnaast is er ruimte voor de inbreng van de leerlingen zelf. We willen dat de onderwijsleertijd efficiënt wordt ingezet. Leerlingen hebben hun eigen leerroute, leren op hun eigen manier, moeten niet onnodig herhalen en leren van en met elkaar. Daarom leren leerlingen bij ons verantwoordelijkheid te dragen, zelfstandig te kunnen werken en samen te leren. Bovendien leren we ze daarop te reflecteren, zodat ze slimme en dus effectieve keuzes kunnen maken. Op die manier maken wij het onderwijs effectief.