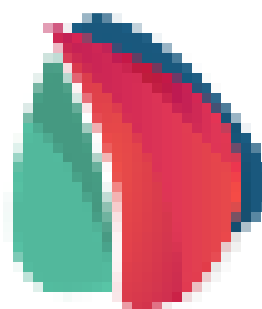


# Schoolplan 2023-2027

het **kompas**  
voor je eigen koers



## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Missie en visie van Stichting PCO-N	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
4 Onze school, een IKC	10
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	10
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 De missie van de school	11
5.2 Onze ontwikkeldoelen	13
5.3 Onze visie op lesgeven	15
5.4 Onze visie op identiteit	19
5.5 Burgerschap en digitale geletterdheid	20
5.6 Ons onderwijsaanbod	21
5.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	21
5.8 Nederlands	23
5.9 Rekenen en wiskunde	23
5.10 Wereldoriëntatie	24
5.11 Kunstzinnige vorming	24
5.12 Bewegingsonderwijs	25
5.13 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	25
5.14 Les- en leertijd	25
5.15 Zicht op ontwikkeling	26
5.16 Passend onderwijs	27
5.17 Resultaten	28
6 Personeelsbeleid	29
6.1 Integraal Personeelsbeleid	29
6.2 Professionele cultuur	29
6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	30
6.4 Werkverdelingsplan	30
6.5 Teambuilding	30
6.6 Verzuimbeleid	31

6.7 Mobiliteitsbeleid	31
7 Organisatiebeleid	32
7.1 Organisatiestructuur	32
7.2 Schoolorganisatie	32
7.3 Schoolklimaat	33
7.4 Monitoring sociale en fysieke veiligheid	33
7.5 Overgang PO-VO	34
8 Kwaliteitsbeleid	35
8.1 Kwaliteitszorg	35
8.2 Professioneel statuut	36
9 Financieel beleid	37
9.1 Algemeen	37
9.2 Rapportages	37
9.3 Sponsoring	38
9.4 Begroting(en)	38
9.5 Actiepunten Financieel beleid	39
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

## 1 Inleiding

In alles wat wij doen, denken wij aan wat goed is voor de kinderen op onze school. Wij willen dat ze zich goed ontwikkelen in een veilig en inspirerende omgeving. Dit is onze belangrijkste drijfveer. Ook bij het maken van nieuwe plannen staat dit belang voorop.

Met trots presenteren wij ons Schoolplan 2023-2027. De komende vier jaar zetten wij ons, samen met ouders/verzorgers, voor de volle honderd procent in voor goed onderwijs in een veilige, uitdagende en taalrijke omgeving: *'It takes a village to raise a child!'*

Onder goed onderwijs verstaan we oog hebben voor de kinderen en hen laten leren. Zorgen voor een veilige omgeving. Dat is ons vertrekpunt voor het creëren van een goede ontwikkel-/leeromgeving.

Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. De rol van de leerkracht is cruciaal. Duidelijk uitleggen, vaardigheden stapsgewijs laten inoefenen en veel vragen stellen ter controle van begrip.

Ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van onze Stichting Primair Christelijk Onderwijs Nieuwleusen (PCO-N) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Dit op basis van maatschappelijke ontwikkeling, wetgeving vanuit de overheid en een analyse van de huidige situatie op CDS Het Kompas. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

Op basis van de gestelde doelen in het schoolplan, wordt jaarlijks een jaarplan uitgewerkt. In de jaarplannen komen de thema's gedetailleerder aan de orde volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus. In het jaarverslag wordt teruggeblikt of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze wordt onder andere vormgegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het schoolplan is met input van teamleden, leerlingen en ouders, opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben in januari 2024 de bestaande missie en visie van de school herijkt en in juni de ontwikkeldoelen en de daaruit voorkomende actiepunten voor de komende vier jaar vastgesteld. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. Al met al ligt er een stevig en breed gedragen plan voor de komende jaren klaar.

**Nieuwsgierig geworden? Welkom!**

Miranda van Lohuizen,

Directeur CDS Het Kompas Nieuwleusen, mei 2024

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

Stichting PCO-N beschikt over een [Strategisch Beleidsplan 2023-2027](#). Dit strategisch beleidsplan geeft richting bij het ontwikkelen van het schoolplan CDS Het Kompas 2023-2027.

Het strategische beleidsplan PCO-N is tot stand gekomen in gesprekken met medewerkers en betrokkenen uit de gehele organisatie.

Bij het opstellen van de speerpunten voor de komende beleidsperiode zijn ouders, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, GMR, MT en Raad van Beheer betrokken geweest. Dit maakt dat dit een plan is dat ontstaan is vanuit het goede gesprek en vanuit dat uitgangspunt ook gedragen wordt door alle medewerkers.

Voor een uitwerking van het Strategisch Beleidsplan PCO-N 2023-2027 verwijzen wij u graag naar de website van [Stichting PCO-N](#). Tevens is het plan op te vragen bij de directie van de school.

### 2.2 Missie en visie van Stichting PCO-N

#### Missie

Goed onderwijs staat bij Stichting PCO-N op nummer één. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier onze scholen bezoeken, dat ze in een fijne sfeer samen leren en zich zo goed mogelijk ontwikkelen. We leven en leren vanuit de christelijke identiteit. We geloven in onze opdracht, zichtbaar in goed onderwijs in een veilige omgeving. Ieder kind doet ertoe. Dit kunnen we realiseren dankzij al onze enthousiaste medewerkers, die zich hier elke dag voor inzetten.

**Ons motto is:** *"Samen sterk, ieder uniek".*

#### Visie

Vanuit haar lokale maatschappelijke verantwoordelijkheid biedt Stichting PCO-N goed onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Dit alles door krachtige en gemotiveerde leidinggevenden en gemotiveerde leerkrachten, waardoor leerlingen maximaal tot ontplooiing komen. Het accent ligt hierbij op de ononderbroken ontwikkeling van ieder kind.

De basisvaardigheden gelden als fundament van het onderwijs, met bijzondere aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden, eigen verantwoordelijkheid en creativiteit.

Stichting PCO-N doet dit alles vanuit de christelijke grondslag, hetgeen in alle geledingen van de stichting concreet gestalte krijgt door het uitstralen van een herkenbare christelijke identiteit. De diversiteit van de scholen maakt het aanbod van het onderwijs breed en de organisatie sterk.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Net buiten het dorp Nieuwleusen in het landelijke 'Ruitenveen' ligt onze open christelijke daltonschool 'Het Kompas'. Een kleinschalige daltonschool waar we omzien naar elkaar. Waar kinderen spelen en leren van en met elkaar en met vertrouwen de wereld verder kunnen ontdekken.

CDS Het Kompas is onderdeel van Stichting Primair Christelijk Onderwijs Nieuwleusen (PCO-N) en aangesloten bij het Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting PCO-N
Algemeen directeur:	Loraine Woldendorp
Adres + nummer:	Meidoornstraat 10
Postcode + plaats:	7711 KV Nieuwleusen
Telefoonnummer:	0529 480 982
E-mail adres:	directie@pco-n.nl
Website adres:	<a href="https://pco-n.nl/">https://pco-n.nl/</a>

Gegevens van de school	
Naam school:	CDS Het Kompas
Directeur:	Miranda van Lohuizen
Adres + nummer.:	Petersweg 2
Postcode + plaats:	7711 GC Nieuwleusen
Telefoonnummer:	0529-483317
E-mail adres:	hetkompas@pco-n.nl
Website adres:	<a href="https://hetkompas.pco-n.nl/">https://hetkompas.pco-n.nl/</a>

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

Naast leerkrachten heeft CDS Het Kompas onderwijsondersteunend personeel in de vorm van een administratief medewerker (vrijwilliger), conciërge, interieurverzorger, leerkrachtondersteuner, een intern begeleider, een teamleider en een directeur. De teamleider, intern begeleider en de directeur vormen samen het managementteam van CDS Het Kompas.

- 01 directeur
- 01 teamleider
- 01 intern begeleider
- 01 voltijd groepsleerkracht
- 05 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 leerkrachtondersteuners
- 01 administratief medewerker
- 01 interieurverzorger
- 01 conciërge

Van de 12 medewerkers zijn er 10 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar		1	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	3	3
Tussen 30 en 40 jaar	2	2	
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	6	5

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

CDS Het Kompas wordt op de peildatum 1 februari 2024 bezocht door 79 leerlingen. De leerlingen komen uit 53 gezinnen.

Leerlingen komen voornamelijk uit de kern van het dorp Nieuwleusen, maar ook uit Dalfsen, Witharen en Vinkenbuurt weten ouders en kinderen onze school te vinden.

De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het (compact) schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het (compact) SOP is te vinden op onze [website](#).

Voor het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is de diversiteitsquotiënt berekend via het programma MonPas. In dit document zijn de kenmerken per groep uitgewerkt en is de zorgzwaarte van de groep en de school berekend.

De zorgzwaarte bepaalt in welke groep(-en) de ondersteuners worden ingezet. Dit kan ook kleine groepen leerlingen betreffen.

### Leerling prognose CDS Het Kompas

Hieronder de aantallen en prognoses opgesteld door de school. Hierbij is uitgegaan van de bekende aanmeldingen en een gemiddeld verloop van de voorgaande jaren. Teldatum 1 februari.

	01-02-2022	01-02-2023	01-02-2024	01-02-2025	01-02-2026	01-02-2027
<b>Totaal ln</b>	68	78	79	88	88	87
<b>Jongste ln</b>	43	48	47	47	47	42
<b>Oudste ln</b>	25	30	32	41	41	45

## Leerlingprognose Verus

Dankzij ruime ervaring hebben de adviseurs van Verus expertise op het gebied van planning en prognose en beschikken zij over de deskundigheid om complexe data op de juiste manier te interpreteren. Zij hebben onderstaande prognoses berekend.

	1-10-2023	1-10-2024	1-10-2025	1-10-2026
<b>Totaal</b>	81	86	86	84
<b>Onderbouw</b>	42	43	43	42
<b>Bovenbouw</b>	39	43	43	42

## Leerling prognose Gemeente Dalfsen

De gemeente Dalfsen heeft de prognoses voor de basisscholen in de gemeente Dalfsen berekend. De gegevens zijn verwerkt in een rapport. Hieronder de berekeningen voor CDS Het Kompas.

	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Totaal lln.</b>	75	78	80	82	83	84

De drie verschillende tabellen laten de komende jaren een (lichte) groei in leerlingenaantal zien. De verschillen in groei hebben o.a. te maken met de teldatum. CDS Het Kompas hanteert de teldatum van 1 februari terwijl Verus de (oude) teldatum van 1 oktober hanteert. Dit is een verschil van een half jaar en in een half jaar kan er veel gebeuren.

N.a.v. de gegevens mag er geconcludeerd worden dat het leerlingenaantal de komende jaren wat zal toenemen en daarna stabiliseert.

Over de [schoolweging](#) van CDS Het Kompas zijn de volgende gegevens berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) in opdracht van de inspectie van het onderwijs:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				<b>3 schooljaren</b>	<b>3 schooljaren</b>
2023 / 2024	29,23	29-30	5,36	29,19	29-30
2022 / 2023	29,23	29-30	5,09	20/21 - 22/23	20/21 - 22/23
2021 / 2022	29,23	29-30	5,09		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 3.4 Kenmerken van de ouders

CDS Het Kompas staat, op het platteland van Nieuwleusen-Zuid, in buurtschap Ruitenveen waarin zij een streekfunctie vervult. In de buurtschap staan voornamelijk (woon-)boerderijen / vrijstaande woningen.



Sinds de laatste jaren zien wij een sterke toename van aanmeldingen buiten de buurtschap. Dit gaat om kinderen die gestart zijn op een andere school, maar ook steeds meer startende leerlingen.

Als we een afspiegeling van de school maken, dan heeft de school te maken met een gemêleerde samenstelling wat betreft opleiding van ouders en de achtergrond. Van laag tot hoog opgeleide ouders. Van gezinnen die geen lid zijn van een kerkgenootschap, maar wel kiezen voor een Christelijke school, tot gezinnen die actief lid zijn van een kerkgenootschap.

Agrarische beroepen die voorheen oververtegenwoordigd waren komen nu aanzienlijk minder voor. We merken ook dat er een toename van arbeidsparticipatie is van beide ouders. De ouderbetrokkenheid op CDS Het Kompas is groot.

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht tijdens het herijken van onze visie.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke kanten	Zwakke kanten
Kleinschalig - klein team	Ruimtegebrek om Daltononderwijs goed vorm te geven
Groepsdoorbrekend werken	Combinatiegroepen
Pedagogisch klimaat - Kinderen spelen en leren met en van elkaar - Kinderen worden gezien	Vele aanmeldingen instroomleerlingen (met rugzak)

Kansen	Bedreigingen
Werken vanuit leerlijnen - leerkrachten zijn autonoom	Borging/continuïteit van onderwijskwaliteit bij vertrek/uitval van personeel
Daltononderwijs - Zelfstandigheid en eigenaarschap vergroten	Werkdruk vs Werksfeer - Als team meer tijd en aandacht voor elkaar.
Goede mond-op-mond reclame - Ruim voedingsgebied	Klein team - werkdruk
Samenwerking met VSO-peutergroep-BSO*	Is samenwerking met VSO/BSO organisatie nog mogelijk bij ruimte gebrek in het gebouw?

\*De scholen van Stichting PCO-N zijn in ontwikkeling als het gaat om een Integraal Kindcentrum (IKC). Zie ook H4.

## 4 Onze school, een IKC

### 4.1 Een Kindcentrum (IKC)

De scholen binnen PCO-N zijn alle vier voornemens om een IKC (Integraal Kindcentrum) te worden. Waarbij de scholen een organisatie zijn voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten onder één bestuur zijn samengevoegd.

De ontwikkelingen richting een IKC zullen op stichtingsniveau worden voortgezet onder leiding van de kwaliteitsmedewerker van stichting PCO-N. Hiervoor zal een plan worden geschreven met haalbare streefdoelen voor de komende periode. Door de groei van de school en de geringe ruimte die CDS Het Kompas tot haar beschikking heeft is het belangrijk om de komende jaren te onderzoeken of een IKC op locatie van CDS Het Kompas praktisch mogelijk is. Zie ook H3.5 Sterkte en zwakte analyse.

Het belang van het kind staat hierbij voorop en de doorgaande lijn van 0 tot 12 is een uitgangspunt en inclusiviteit vinden we hierbij belangrijk. Ook het zoeken naar samenwerking met b.v. de jeugdverpleegkundige en logopedist en het binnenhalen van andere expertise willen we hierbij gaan ontdekken.

CDS Het Kompas biedt bij aanvang van dit schoolplan de volgende voorzieningen aan:

- Twee keer per week een dagdeel peutergroep (woe-vrij)
- Drie keer per week BSO op de lange schooldagen (ma-di-do)
- 3 à 4 jaar leerlingbespreking met de orthopedagoog
- Een aantal keer per jaar (op oproepbasis) contact met de jeugdverpleegkundige (voor met name opvoedkundige vragen). Daarnaast een paar keer per schooljaar een open inloop voor ouders.

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie van de school

In 2028 staat CDS Het Kompas bekend als een kleinschalige Daltonschool waar we naar elkaar omkijken. Waar kinderen spelen en leren van en met elkaar en met vertrouwen de wereld verder kunnen ontdekken.

Op CDS Het Kompas staan de leerlingen in hun kracht. Zij durven te leren van hun fouten en ontdekken waar hun kwaliteiten liggen. Ze leren wie ze zijn, wat ze vinden, wat ze willen en wat ze kunnen en zijn daar trots op.

Leerlingen, ouders en school werken samen op basis van vertrouwen. We zien en horen elkaar en hebben oog voor onszelf en de ander.

Als team zijn wij nieuwsgierig naar nieuwe onderwijsinzichten. We proberen vernieuwingen uit om ons onderwijs en onze leerkrachtvaardigheden te verbeteren. Daarbij hebben we oog voor elkaars kwaliteiten en interesses.

Daarom...

- Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg. Ik houd mij aan afspraken en ben integer. Ik conformeer mij aan genomen besluiten.
- Praat ik niet over, maar met iemand. Ik spreek mij uit.
- Ben ik professioneel. Ik hanteer een professioneel denkkader:
  - o Wat is goed voor de leerlingen?
  - o Wat is goed voor de organisatie?
  - o Wat is goed voor mij?
- Daarnaast heb ik een voorbeeldfunctie wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is.
- Ben ik geïnteresseerd in de ander. Ik maak tijd vrij om de ander te zien, te horen en te bevragen (luisteren, samenvatten, doorvragen). Een ander voelt zich door mij begrepen (dialog: begrijpen om begrepen te worden). Mijn intenties zijn goed.
- Bied ik mijn hulp aan en ik vraag om hulp. Ik stel grenzen en aanvaard de grenzen van de ander.
- Ik zeg sorry, wanneer de situatie daarom vraagt.
- Ik stel mij kwetsbaar op en toon lef. Ik ben er voor de ander.
- Ben ik professioneel op de hoogte van nieuwe onderwijsontwikkelingen. Ik gebruik hiervoor literatuur, wetenschappelijk onderzoek en scholing. Ik deel mijn kennis en sta open voor de kennis van anderen. Ik ben leergierig en enthousiast om deze kennis te gebruiken in experimenten binnen onze school. Ik vier wat goed gaat.
- Houd ik rekening met de kernkwaliteiten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken.
- Geef ik de ander feedback, waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben opbouwend.

**Onze slogan: "Op CDS Het Kompas vaart iedereen zijn eigen koers!"**

## Onze kernwaarden:



### Zelfstandigheid

Wij willen onze leerlingen opleiden tot zelfstandige deelnemers van de samenleving. Mensen met LEF, die verstandige keuzes maken (Leiderschap tonen), zaken zelf kunnen oplossen (Eigenaarschap), maar ook op tijd hulp zoeken en zo nodig je aan te passen aan veranderingen en/of een nieuwe situatie (Flexibiliteit). Dat leren we onze leerlingen door hen, binnen grenzen, vrijheid te geven. Onze leerlingen leren probleemoplossend te denken, een vaardigheid die we in de 21e eeuw steeds meer nodig hebben. Bovendien kunnen de leerlingen op een eigen manier, in een eigen tempo leren. Ook ervaren ze hoe het is om zelf beslissingen te nemen, wat daarvan de gevolgen zijn en daar verantwoordelijkheid voor te dragen.



### Vrijheid en verantwoordelijkheid

Wij willen dat onze leerlingen eigen keuzes kunnen maken en hun eigen weg in het leven vinden. Daar hebben ze vrijheid voor nodig, zodat ze zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past. Vrijheid betekent echter niet dat er geen grenzen zijn. De leerkracht bepaalt voor een groot deel wat er geleerd wordt. Waar mogelijk krijgen onze leerlingen keuzevrijheid, bijvoorbeeld op welke manier ze willen leren of welke materialen ze daar bij nodig hebben. Vrijheid betekent ook dat we de leerlingen een stukje verantwoordelijkheid geven. Onze leerlingen denken na over wat ze moeten leren. Welke inzet is nodig om een bepaald doel te behalen? Wat je goed kunt is niet noodzakelijk om eindeloos te oefenen. Daardoor kunnen onze leerlingen meer tijd besteden aan de taken of opdrachten die meer moeite kosten. Onze leerlingen leren daarin juiste keuzes te maken en dus verantwoordelijkheid te dragen. Zo leren ze zichzelf beter kennen en kunnen ze zich ontwikkelen.



### Samenwerken

Vanuit onze christelijke identiteit hechten we veel waarde aan vertrouwen, rechtvaardigheid, naastenliefde, eerlijkheid, oprechtheid en behulpzaamheid. Deze waarden hebben allemaal te maken met de omgang met de ander. Als school vinden wij het belangrijk dat we op een respectvolle, waarderende manier met elkaar omgaan. Bovendien willen we dat onze leerlingen, later als beroepsbeoefenaar met anderen kunnen samenwerken. Daarom oefenen we dit in de veilige omgeving van onze school. Samenwerken is niet alleen een doel, maar ook een middel. Door samen te werken leren leerlingen van en met elkaar. Zo kunnen ze tot andere inzichten komen.

Samenwerken helpt onze leerlingen te komen tot democratisch burgerschap.



## Effectiviteit

Wij willen onze leerlingen een brede ontwikkeling laten doormaken tijdens hun basisschooltijd. Die brede ontwikkeling is zowel op cognitief, cultureel, sportief als sociaal en emotioneel gebied. Op onze school is duidelijk wat de leerlingen moeten leren. Daarnaast is er ruimte voor de inbreng van de leerlingen zelf. We willen dat de onderwijsleertijd efficiënt wordt ingezet. Leerlingen hebben hun eigen leerroute, leren op hun eigen manier, moeten niet onnodig herhalen en leren van en met elkaar. Daarom leren leerlingen bij ons verantwoordelijkheid te dragen, zelfstandig te kunnen werken en samen te leren. Bovendien leren we ze daarop te reflecteren, zodat ze slimme en dus effectieve keuzes kunnen maken. Op die manier is daltononderwijs effectief onderwijs.



## Reflectie

Onze leerlingen, maar ook de leerkrachten moeten regelmatig keuzes maken. Keuzes over ons leren, over de aanpak van een bepaald probleem of over de omgang met de ander. Als we een juiste keuze willen maken, is het belangrijk daar goed over na te denken. Dat kan zowel vooraf, als tijdens en na een bepaalde opdracht of taak. Wanneer je nadenkt over je eigen gedrag en je eigen werk, ben je aan het reflecteren. Door ervaring kun je steeds beter reflecteren en dus betere keuzes maken. Dat zorgt er weer voor dat je meer vrijheid kunt krijgen en verantwoordelijkheid kunt dragen, je zelfstandigheid wordt groter en je kunt gemakkelijker samenwerken. Op CDS Het Kompas oefenen we reflecteren door regelmatig met elkaar, in kleine groepjes of één op één met de leerkracht, in gesprek te gaan. Ook wanneer er een probleem ontstaat tussen verschillende leerlingen, vragen we de leerling op zijn eigen rol te reflecteren. Leerlingen reflecteren op hun eigen leren en gedrag en de leerkrachten en de school op de kwaliteit van het onderwijs.

## 5.2 Onze ontwikkeldoelen

CDS Het Kompas heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende ontwikkeldoelen vastgesteld:

- **Daltononderwijs:** Deze schoolplanperiode zal een Dalton visitatie plaats vinden door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV). Schooljaar 23-24 willen wij als team onze schoolvisie herijken. Vanuit deze visie zullen wij de komende jaren de aandachtspunten aanpakken, die er nog liggen om ons Daltononderwijs goed (zichtbaar, voelbaar, meetbaar) vorm te geven binnen de ruimte die wij hebben in ons gebouw. Hierbij kun je denken aan werken met uitgestelde aandacht, werken met een taakbrief en je eigen kwaliteiten leren kennen en benoemen.
- **Burgerschapsonderwijs:** Op onze school besteden wij vanuit onze visie, onder andere middels de methodiek van de kanjertraining, aandacht aan persoonsontwikkeling en burgerschap,

echter zijn sommige domeinen vanuit de SLO kerndoelen nog niet niet structureel en concreet genoeg beschreven. Wij willen vanuit onze visie op daltononderwijs en burgerschap de komende schoolplan periode gebruiken om ons burgerschapsonderwijs structureel en concreet vorm te geven binnen ons onderwijs zodat wij ook voor burgerschapsonderwijs kerndoel dekkend werken op CDS Het Kompas en onze kinderen de school verlaten al maatschappelijk verantwoorde en nieuwsgierige wereldburgers.

- **Rekenonderwijs:** Stichting PCO-N heeft een gedegen rekenmasterplan dat gedragen wordt door de gehele organisatie als ook door het onderwijspersoneel op CDS Het Kompas. Dit plan zal de komende schoolplan periode (2023-2027) voortgezet worden waarmee wij onze leskwaliteit en rekenopbrengsten zichtbaar zullen verbeteren. Op onze school werken de leerkrachten vanuit leerlijnen rekenen aan de doelen van het rekenonderwijs met behulp van de blokplanning van Gynzy, aangevuld met strategiedoelen.
- **VVTO-onderwijs (Engels):** Om te zorgen dat Engels verweven wordt in ons onderwijs en niet als een los vak wordt gezien, willen wij als school groeien naar CLIL (Content and Language Integrated Learning). Ons aanbod Engels wordt op die wijze thematisch en spelonderwijs verwerkt naast het Engels uit de methode en geïntegreerd in andere vakken. Zo laten we onze leerlingen ontwikkelen tot burgers van de toekomstige maatschappij waarin ze een positieve houding hebben t.o.v. de Engelse taal en cultuur.
- **Leesonderwijs:** Op onze school wordt begrijpend lezen geïntegreerd in en gecombineerd met andere (zaak)vakken. Wij gebruiken hiervoor rijke teksten en proberen het begrijpend lezen betekenisvol te maken door aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen en het nieuws van de dag. In deze schoolplanperiode zullen wij een onderwijsplan begrijpend lezen opstellen waarin wij de afspraken rondom het begrijpend leesonderwijs vastleggen en borgen.
- **Talentonderwijs:** Op CDS Het Kompas vinden wij het belangrijk om, naast de basisvaardigheden, aandacht te blijven houden voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Zo zullen wij o.a. onze talentenmiddagen vormgeven waarin kinderen door middel van workshops in aanraking komen met verschillende (creatieve) technieken en materialen en bijvoorbeeld schaken, koken en programmeren.
- **Professionele organisatie:** Op CDS Het Kompas hebben we een open, lerende en professionele houding en geven we dit doelgericht vorm ten behoeve van de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van de leerlingen en teamleden. Daarnaast blijven wij als team werken aan een professionele cultuur een goede werksfeer, maken wij tijd voor elkaar om elkaar (beter) te leren kennen en geven wij elkaar feedback (op gedrag) (zie ook 4.1 Missie van de school).
- **Borgen van onze onderwijskwaliteit:** CDS Het Kompas werkt met een relatief klein team. Dit heeft zowel voor als nadelen. Eén van de nadelen is dat je als school kwetsbaar bent als het gaat om borgen van onderwijskwaliteit bij vertrek van personeelsleden. Door structureel tijd en aandacht te hebben om te borgen wat wij doen en hoe wij werken zorgen wij ervoor dat

wij als school minder kwetsbaar zijn. Wij streven stevens naar openheid en vindbaarheid van afspraken en beleidsstukken.

Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. Bij het stellen van deze doelen is rekening gehouden met de volgende kaders:

- Leerling populatie CDS Het Kompas
- Strategisch beleidsplan Stichting PCO-N
- (Maatschappelijke) ontwikkelingen
- (Aanstaande) wet- en regelgeving
- De huidige stand van zaken van de school (veiligheid, tevredenheid, onderzoeksresultaten etc...)

De ontwikkeldoelen worden jaarlijks vertaald naar een jaarplan met daarin smart-geformuleerde jaardoelen. In het jaarverslag aan het einde van het schooljaar wordt verslag gedaan van de resultaten m.b.t. de jaardoelen. Na evaluatie met het team wordt het nieuwe jaarplan samen met het team opgesteld.

### 5.3 Onze visie op lesgeven

Pedagogische en didactisch handelen geven wij op onze school bewust aandacht en zien wij als de kern van ons lesgeven. Dit zien wij ook als twee verschillende onderwerpen die in elkaars verlengde liggen. Waarbij het pedagogisch handelen een voorwaarde voor het didactisch handelen is. We hebben bij alle onderdelen van het pedagogisch en didactisch handelen een eigen uitwerking van de kwaliteitsaspecten die voor ons op CDS Het Kompas belangrijk zijn om onze kwaliteit te bewaken.

#### **Pedagogische handelen op CDS Het Kompas**

In onze visie geven wij aan hoe wij ons onderwijs vormgeven. Wij spiegelen onze keuzes en ons handelen aan deze visie en hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

- Iedereen is welkom en wij geloven, dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige omgeving, waarin een open en eerlijke houding de basis is van gedrag.
- We gaan uit van verschillen en geloven dat ieder kind op zijn of haar eigen manier zijn eigen talenten en vaardigheden ontwikkelt en daarbij eigenaar kan zijn van het eigen ontwikkelproces. CDS Het Kompas geeft daarbij sturing.
- Wij vinden het belangrijk om kinderen voor te bereiden op 'hun plek' in deze wereld. Dit geven wij vorm door kinderen te leren respectvol om te gaan met verschillen en ze inzicht te geven in wat ons verbindt. Als school willen wij, samen met ouders, bijdragen aan zelfbewuste, respectvolle en nieuwsgierige wereldburgers. Ook wel kinderen met LEF.

L - Leiderschap: Dalton vraagt om leiderschap. Het gaat erom dat je keuzes durft te maken, nadenkt over wat je wilt doen, ervaren en leren. Het is de moed om je eigen weg te volgen en verantwoordelijkheid te nemen voor je leerproces.

E - Eigenaarschap: Eigenaarschap betekent dat je verantwoordelijkheid neemt voor je eigen leren. Je bent actief betrokken bij je ontwikkeling en neemt initiatief. Fouten maken mag, want daar leer je van.

F - Flexibiliteit: Flexibiliteit is het vermogen om je aan te passen aan veranderingen en nieuwe situaties. Dalton vraagt om flexibiliteit in denken en handelen. Durf buiten de gebaande paden te treden en nieuwe wegen te verkennen.

LEF gaat ook over moed tonen, angsten overwinnen en je niet laten ontmoedigen. Het betekent vragen stellen, onderzoeken en fouten durven maken. En het mooie is dat je daarbij niet alleen staat. Er zijn mensen die je helpen en aanmoedigen, net zoals dat geldt voor kinderen in het Daltononderwijs.

- ‘Wie ben ik? Wat vind ik? Wat kan ik? Wat wil ik?’ dat zijn vragen die voor ons centraal staan binnen ons daltononderwijs. We willen kinderen laten nadenken over en ondersteunen bij het ontdekken en onderzoeken van wie ze zijn, wat ze vinden, kunnen en wat ze willen. Ons doel hiermee is bij te dragen aan een positief zelfbeeld van iedere leerling.
- Op CDS Het Kompas hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Uitgangspunt en basale voorwaarde is het welbevinden van ieder kind in al zijn eigenheid. Dit vraagt om een veilig, prettig en uitdagend pedagogisch klimaat. Op CDS Het Kompas werken wij structureel met diverse werk- en organisatievormen waarbij het pedagogisch klimaat positief gestimuleerd worden. Onze school is een plek waar kinderen spelen en leren van én met elkaar en met vertrouwen de wereld verder kunnen ontdekken.

Op CDS het Kompas staat het kind centraal. Als je je niet veilig voelt, erkend, gezien en geaccepteerd voelt dan heeft dat invloed op je werkplezier en op je totale ontwikkeling (dit geldt voor kinderen net zoals voor volwassenen). De school heeft dus als taak om te zorgen voor een pedagogisch klimaat waarin ieder kind en elke volwassene zich in alle opzichten prettig voelt.

Hoe wij dit vorm geven zie je op diverse manieren terug in het handelen van leerkrachten en in de activiteiten die wij op CDS Het Kompas aanbieden:

- Het onderwijspersoneel van CDS Het Kompas is actief in het signaleren van de onderwijsbehoeften van kinderen en praten daar opbouwend, pro-actief en open-minded over met leerlingen, ouders en team.



- Combinatiegroepen zorgen voor een betere dynamiek, kinderen zijn in het eerste jaar de jongste en in het tweede jaar de oudste van de groep. Kinderen spelen en leren van én met elkaar.
- Het schooljaar start met de zogenaamde 'Gouden weken'. Dit zijn de eerste weken van een schooljaar waarin gewerkt wordt aan het vormen van de nieuwe groep. Er vinden diverse activiteiten plaats die gericht zijn op groepsvorming, op elkaar leren kennen en op het maken van goede afspraken over het leefklimaat in de groep en in de school.
- Kinderen zijn mede eigenaar van de groepsafspraken. Dit zijn afspraken over hoe wij in school met elkaar, de materialen en onze omgeving omgaan. Deze groepsafspraken zijn zichtbaar in de groep en worden regelmatig besproken.
- Aan het begin van de schooldag ontvangt de leerkracht van de groep alle kinderen met het geven van een hand. Dit zorgt voor een eerste contact zodat een kind zicht ook echt gezien voelt.
- De leerlingenraad van CDS Het Kompas denkt mee over hoe wij als school een fijne plek kunnen zijn voor alle kinderen.
- Op CDS Het Kompas hebben wij een actief anti-pestbeleid, een kanjercoördinator en een vertrouwenspersoon (zie veiligheidsplan) en bieden pro-actief sociale vaardigheden aan in woord en spel door middel van de methodiek van de kanjertraining.

#### *Toetsing*

Elk half jaar meten wij de sociale veiligheid in de school met behulp van de KANVAS vragenlijsten sociale veiligheid. Deze worden zowel door de leerlingen (over zichzelf) als de leerkrachten (over de leerlingen) ingevuld.

Wij bespreken de resultaten kort na de afname en daar waar opvallende zaken geconstateerd worden kijken we in groepsbesprekingen met de teamleden naar mogelijke verklaringen of oorzaken en zullen we daar, indien gewenst en/of noodzakelijk, actie op ondernemen.

Eens in de twee jaar (2024-2025 en 2026-2027) wordt een tevredenheidsonderzoek en veiligheidsonderzoek (vragenlijst WMK) onder leerlingen, ouders, team en management afgenomen. De uitkomsten hiervan worden gedeeld met alle geledingen en geven input aan het nieuwe school(jaar)plan naast het strategische beleidsplan van Stichting PCO-N. Daarnaast gebruiken wij WMK (eigen kwaliteitsaspecten) om inzicht te blijven houden in onze basiskwaliteit met betrekking tot pedagogisch handelen. Dit doen wij middels lesbezoeken, voortgangsgesprekken en evaluaties.

#### *Eigen kwaliteitsaspecten:*

- Onderwijspersoneel laat voorbeeld gedrag zien.
- Wij bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
- Wij geven de leerlingen oprechte, positieve en persoonlijke aandacht.
- Wij betrekken (meedenken, meepraten) en helpen kinderen bij het realiseren van een veilig en respectvol klimaat op school.
- Wij maken weloverwogen gebruik van complimenten (verweg) en correcties (dichtbij).

## **Didactisch handelen op CDS Het Kompas**

In onze visie geven wij aan hoe wij ons onderwijs vormgeven. Wij spiegelen onze keuzes en ons handelen aan deze visie en hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

- Op CDS Het Kompas helpen wij het kind te ontdekken: Wie ben ik? Wat vind ik? Wat kan ik? Wat wil ik? Hierbij gaan wij uit van verschillen en geloven we dat ieder kind op zijn/haar eigen manier eigenaar kan zijn van zijn/haar ontwikkelproces.
- Wij zien daarbij onze school als waarde(n)volle oefenplaats voor onze leerlingen. Democratie, diversiteit en samenleven zijn hierbij centrale thema's waarover wij kennis overdragen, vaardigheden willen aanleren en willen bijdragen aan een positieve houding bij leerlingen.
- Op onze school leren leerlingen, ouders, onderwijspersoneel en externe experts van én met elkaar om ons onderwijs verder te ontwikkelen.
- Kinderen leren met hun hoofd, hart en handen. Wij bieden onderwijs dat kinderen kennis, vaardigheden en houdingen bijbrengt, zodat zij in staat zijn iets succesvol te kunnen initiëren, uitvoeren en afronden. Wij dragen daarmee bij aan zelfbewuste, respectvolle en nieuwsgierige wereldburgers. Ook wel kinderen met LEF.

Hoe wij dit vorm geven zie je op diverse manieren terug in het handelen van leerkrachten en in de activiteiten die wij op CDS Het Kompas aanbieden:

- De leerkracht kent de onderwijsbehoeften van elk kind en past het onderwijsaanbod daarop aan.
- In de groepen wordt plan- en doelmatig gewerkt, door didactiek, inhoud en organisatie op elkaar af te stemmen.
- We gebruiken 'De vier sleutels voor een effectieve les' naast moderne methodes en methodieken, leerlijnen en spellen om kwalitatief goed en modern onderwijs vorm te geven.
- Samenwerkingsvormen komen actief terug op alle vakgebieden. Samenwerken met een klasgenoot uit eenzelfde of andere jaargroep.
- Op CDS Het Kompas vergroten wij de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid door het werken met uitgestelde aandacht (blokje) en dag- en weektaken. Zelf plannen van je eigen taken en zelf keuzes maken in waar en hoe je wil leren. Leren wat kan ik, wat wil ik.
- Burgerschapsonderwijs vinden wij op CDS Het Kompas geen apart vak, maar willen wij doelgericht, samenhangend en zichtbaar vorm (gaan) geven door het te vervlechten in verschillende lessen en activiteiten.
- Als school zijn wij in ontwikkeling als het gaat om talenten herkennen en ontwikkelen. Op CDS Het Kompas willen wij dit vormgeven door kinderen onder andere creatieve vakken en verschillende presentatievormen aan te bieden en hen de ruimte te geven om in de klas, tijdens verschillende activiteiten/lessen hier uiting aan te geven.

### *Toetsing*

Wij gebruiken WMK (eigen kwaliteitsaspecten) om inzicht te blijven houden in onze basiskwaliteit met betrekking tot didactisch handelen. Dit doen we middels lesbezoeken (directie, IB, rekencoördinator(en), VVTO-coördinator) en voortgangsgesprekken en evaluaties.

#### *Eigen kwaliteitsaspecten:*

- Wij realiseren een taakgerichte sfeer en betrokkenheid van de leerlingen.
- Op basis van resultaten en observaties bepalen wij ons didactisch handelen voor de groep en de individuele leerling.
- Wij maken voor onze instructie gebruik van het model van De vier sleutels. Dit is echter een middel en geen doel op zich.
- Wij geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelproces.

### **5.4 Onze visie op identiteit**

CDS Het Kompas is een 'open' christelijke basisschool. Dit betekent dat het voor ons vanzelfsprekend is dat leerlingen van diverse religies of zonder een levensbeschouwelijke achtergrond welkom zijn. Als school dragen we bij aan de persoonlijkheidsvorming van de kinderen met het christelijke gedachtegoed als basis. We vragen van ouders/verzorgers en leerlingen om deze grondslag te respecteren.

Wij willen de kinderen vertrouwd maken met de inhoud van de Bijbel, het christelijk geloof en de betekenis ervan in het dagelijks leven. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal en emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Op CDS Het Kompas geven wij vormend onderwijs. Dit betekent dat ons onderwijs zich niet alleen richt op kennis en vaardigheden, maar ook op de brede en diepe ontwikkeling van elke leerling zodat kinderen mogen opgroeien als vaardige, aardige en waardige mensen.

Op onze school is de samenleving van groot belang. We zien elk kind als een uniek persoon, ingebed in een samenleving. In een tijd waarin individualisme vaak centraal staat, willen wij juist de samenhang en verbondenheid benadrukken. Samen bidden, zingen, uit de Bijbel lezen en leven en elkaar respectvol behandelen zijn essentiële aspecten van deze samenleving.

Wij leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor de samenleving en de schepping. Dit betekent dat wij oog hebben voor onze omgeving en actief bijdragen aan een betere wereld.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs op CDS Het Kompas. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we (in de bovenbouw) expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Kortom, CDS Het Kompas is een open christelijke basisschool waar iedereen zichzelf mag zijn, streeft naar een evenwicht tussen geloof, samenleving, vorming en verantwoordelijkheid. Zo creëren wij samen een veilig en inspirerende omgeving waarin elk kind tot bloei kan komen.

## 5.5 Burgerschap en digitale geletterdheid

### Burgerschap

*Burgerschapsonderwijs draait om de kennis, vaardigheden en ervaringen die leerlingen opdoen met betrekking tot de diverse en democratische samenleving. Ze moeten zich bewust worden van hun mogelijkheden om, samen met anderen, bij te dragen aan deze samenleving en een democratische cultuur. Het gaat niet alleen om de maatschappij, maar ook om onze planeet, met aandacht voor de wederzijdse relatie tussen mens en ecosystemen, nu en in de toekomst (SLO).*

### Onze visie op burgerschap

Het Kompas is een open Christelijke daltonschool waar iedere leerling welkom is. Bij ons op school leren we onze leerlingen te leren met hun hoofd, hart en handen. Ieder leert op zijn eigen manier, zijn eigen talenten en (sociale) vaardigheden te herkennen én te ontwikkelen. Daarnaast leren we de kwaliteiten van anderen te waarderen. Het Kompas geeft daarbij sturing.

Wij zien daarbij onze school als waarde(n)volle oefenplaats voor onze leerlingen. Zo willen wij bijdragen aan zelfbewuste, respectvolle en nieuwsgierige wereldburgers. Ook wel kinderen met LEF.

Kinderen van nu staan midden in de wereld. Door globalisering ligt de wereld binnen handbereik. We vinden het belangrijk om kinderen voor te bereiden op 'hun plek' in deze wereld. Dit geven wij vorm door kinderen te leren dat het belangrijk is om jezelf te (mogen) zijn, oog te hebben voor elkaar, van vandaaruit respectvol om te gaan met verschillen en ze inzicht te geven in wat ons verbindt. We leren onze leerlingen dat het belangrijk is om jezelf in te zetten en dankbaar te zijn voor de wereld om ons heen. Democratie, diversiteit en samenleven zijn hierbij centrale thema's waarover wij kennis overdragen, vaardigheden willen aanleren en willen bijdragen aan een positieve houding bij leerlingen.

'Wie ben ik? Wat vind ik? Wat kan ik? Wat wil ik?' dat zijn vragen die voor ons centraal staan binnen ons daltononderwijs. We willen kinderen laten nadenken over en ondersteunen bij het ontdekken en onderzoeken van wie ze zijn, wat ze vinden, wat ze kunnen en wat ze willen. Ons doel hiermee is bij te dragen aan een positief zelfbeeld van iedere leerling.

Onze school is een plek waar kinderen spelen en leren van én met elkaar en met vertrouwen de wereld verder kunnen ontdekken. Een plek waar leerlingen leren *verantwoordelijk* te zijn voor hun eigen handelen en leerproces, *samenwerken* en *zelfstandig* te zijn. Door te *reflecteren* op hun eigen handelen, kunnen zij *efficiënter* verder groeien. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich tot positieve deelnemers van de samenleving van morgen. Een samenleving waarin zij zich vrij, zelfstandig én samen kunnen bewegen.

## **Beleidsplan burgerschap**

Vanuit deze visie wordt de komende jaren het curriculum vastgesteld dat bijdraagt aan het realiseren van de genoemde ambitie. Dit wordt uitgewerkt in het beleidsplan "Burgerschap CDS Het Kompas". Daar valt te lezen hoe concreet, structureel en systematisch het aanbod op Burgerschap wordt vormgegeven. Dit onderwijsplan is ter zijner tijd op te vragen bij de directie van de school.

## **Digitale geletterdheid**

*Digitale technologie en digitale media spelen een belangrijke rol in de samenleving. Ze zijn overal aanwezig, zichtbaar en onzichtbaar: van computers, tablets en mobiele telefoons tot huishoudelijke apparaten, auto's en speelgoed. In alle apps die we gebruiken en de algoritmen die erachter schuilgaan, maar ook officiële websites van de overheid draaien om digitale technologie en media. Hiermee om kunnen gaan en daarbij zelfredzaam zijn vraagt om digitale geletterdheid (SLO).*

## **Onze visie op digitale geletterdheid**

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd en mediawijs zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

## **Beleidsplan digitale geletterdheid**

Vanuit deze visie wordt de komende jaren het curriculum vastgelegd dat bijdraagt aan het realiseren van de genoemde ambitie. Dit wordt uitgewerkt in het beleidsplan "Digitale geletterdheid CDS Het Kompas". Daarin valt te lezen hoe concreet, structureel en systematisch het aanbod op digitale geletterdheid en media wijsheid wordt vormgegeven.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Dit onderwijsplan is ter zijner tijd op te vragen bij de directie van de school.

## **5.6 Ons onderwijsaanbod**

CDS Het Kompas richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat passend is bij onze missie en visie en dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (2022) hechten wij veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

## **5.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten**

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de

methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (intensiveren: verdiepen en verbreden) met bijvoorbeeld Rekensprint, Bareka, BOUW etc... Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (IEP).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Lijn 3 - woordenschat	Methode gebonden toetsen groep 3 t/m8	
	Staal	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	Staal 25-26?
Technisch lezen	Lijn 3	IEP	
	BOUW	Cito-DMT	
	Bibliotheek op school	Methode gebonden toetsen Lijn 3	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Lijn 3 - woordenschat	IEP lezen	
	Vanuit leerlijnen	-	
Spelling	Staal en Lijn 3	Methode gebonden toetsen groep 3 t/m 8	Staal 25-26?
		IEP spelling	
Schrijven	Klinkers 3 t/m 8		
Engels	Join In	-	
Rekenen	Jaarplanning Gynzy + strategiedoelen	Bloktoets Gynzy, Rekensprint, Bareka rekenmuurtje	
	Vanuit leerlijnen	IEP rekenen/wiskunde	
Geschiedenis	Da Vinci	-	
Aardrijkskunde (incl. topografie)	Da Vinci	-	Topografie 24-25?
Natuuronderwijs	Da Vinci	-	
Wetenschap & Techniek	Da Vinci	-	
Verkeer	VVN (projecten), ANWB Streetwise	Theoretisch verkeersexamen VVN groep 7/8	
Tekenen	Laat maar zien		
Handvaardigheid	Laat maar zien		
Muziek	MEC muziek docent		
Bewegingsonderwijs	Methode gemeente Dalfsen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining / Kriebels in je buik / Lentekriebels	Kanva s IEP	
Godsdienst	Kind op Maandag		

## 5.8 Nederlands

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In ons onderwijsplan Taalverzorging en onderwijsplan Technisch lezen hebben wij beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. Op CDS Het Kompas besteden wij daar veel tijd aan en beschikken wij over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. De laatste jaren hebben we intensief ingezet op technisch lezen. De school heeft twee geschoolde leescoördinatoren en is een samenwerking aangegaan met de bibliotheek en de gemeente: Bibliotheek op School. In dit programma wordt ook gebruik gemaakt van de leesmonitor. Vanuit de leesmonitor wordt een plan opgesteld voor het komende jaar. Het gaat hierbij voornamelijk om lees bevorderende activiteiten. In de komende planperiode (2023-2027) heeft de school zich als doel gesteld om het onderwijsplan (begrijpend)lezen te herzien en door op een andere manier invulling te geven aan begrijpend lezen.

Begrijpend lezen zal daarmee niet meer als vak apart gegeven worden, maar geïntegreerd en betekenisvol verweven worden in verschillende vakgebieden.

## 5.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is ook één van de kernvakken op onze school. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Voor het rekenonderwijs op Het Kompas werken wij met een onderwijsplan rekenen – wiskunde.

In samenwerking met de kwaliteitsmedewerker van PCO-N is in augustus 2022 een driejarig durend Masterplan Rekenen voor PCO-N opgesteld. Dit plan loopt door tot augustus 2025. Aanleiding: De rekenopbrengsten (1S) van de eindtoetsen van de vier PCO-N scholen, en dus ook die van CDS Het Kompas, vielen in verhouding met de landelijke vergelijkbare scholen - met dezelfde schoolweging - tegen.

In 2022 heeft CDS Het Kompas een subsidie in het kader van het Masterplan Basisvaardigheden ontvangen. Deze subsidie loopt t/m augustus 2024. De subsidie wordt gebruikt voor het verkleinen van de instructiegroepen waardoor de leerkracht(en) beter kunnen aansluiten bij de instructiebehoefte van de leerlingen.

Op CDS Het Kompas besteden wij dagelijks (minimaal) één uur aan rekenonderwijs en beschikken over leraren die zich de komende jaren uitgebreid zullen professionaliseren in het werken met leerlijnen. Dit alles onder begeleiding van een rekenexpert. Daarnaast volgen twee collega's de opleiding tot rekencoördinator.

We gebruiken tussentoetsen en IEP-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Rekenplezier en het rekenhoofd op aan staan in onze rekenlessen voorop. Het lesrooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren.
- Per groep hebben we normen voor de IEP-toetsen vastgesteld in het onderwijsplan rekenen.
- Wij werken vanuit leerlijnen en strategiedoelen en volgen de blokplanning van Gynzy. Op deze manier werken wij kerndoel dekkend.
- We gebruiken de bloктоetsen systematisch en stemmen ons onderwijsaanbod hierop af. De school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator(en).
- De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).

### 5.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan Nederlands en Rekenen/Wiskunde. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij Da Vinci uren (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, biologie), gezond gedrag en verkeer.

In dit leergebied:

- oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.
- oriënteren leerlingen zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen.
- oriënteren leerlingen zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

### 5.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich ook oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.
- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) middels workshops.



- De vakleerkrachtmuziek verzorgt onze muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten).
- Jaarlijks bezoeken alle kinderen een museum en/of voorstelling.

### 5.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van

hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Ons aanbod bewegingsonderwijs voldoet aan de nieuwe eisen van de Inspectie van onderwijs met betrekking tot het uitbreiden van de onderwijstijd voor sport naar 2 uren. Tevens geven wij als school de leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan de diverse sporttoernooien die worden georganiseerd in de omgeving van de school.

### 5.13 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Op CDS Het Kompas kiezen wij ervoor om ons te blijven professionaliseren op dit gebied. Wij besteden wekelijks aandacht aan de Engelse taal vanaf groep 1 t/m groep 8. Tijdens de Engelse lessen wordt er alleen Engels gesproken door de leerkracht. Onze school beschikt over een beleidsplan Engels en een geschoolde coördinator Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Kinderen hebben plezier in het leren van de Engelse taal. Aanbod Engels wordt groepsdoorbrekend aangeboden.
- Engels goed zichtbaar maken in de school.
- Een juiste invoering en gebruik van de methode Join in.
- Vergroten van de Engelse taalvaardigheid bij de leerkrachten, mede doordat zij de lessen voorbereiden met de handleiding van Join In die in het Engels geschreven is.
- Bij de voorbereiding van de CLIL-lessen maken we gebruik van Engelstalige aanwijzingen en handleidingen en maken we gebruik van de lessen op de site van Early Bird.

### 5.14 Les- en leertijd

#### Lestijd

Wettelijk is het volgende vastgelegd: Een kind op de basisschool moet verdeeld over 8 leerjaren minimaal 7520 uren onderwijs krijgen. De eerste vier schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uren en de laatste vier schooljaren (bovenbouw): minimaal 3.760 uren. De overgebleven 240 uren mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

Op de scholen van PCO-N maken de leerlingen verdeeld over de 8 leerjaren 7560 lesuren.

Op CDS Het Kompas zijn de lesuren evenredig verdeeld over zowel de onder- als de bovenbouw. Zo maken de kinderen zowel in de eerste vier schooljaren (onderbouw) én in de laatste vier schooljaren (bovenbouw) 3780 lesuren. Daardoor zijn de schooltijden voor alle leerlingen gelijk.

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
08:30-12:15	08:30-12:15	08:30-12:15	08:30-12:15	08:30-12:15
12:45-14:45	12:45-14:45	-	12:45-14:45	-

### Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Een overzicht van de globale leertijdverdeling is te vinden in de schoolgids.

### 5.15 Zicht op ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Op CDS Het Kompas zorgen onze leraren ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys, Mijn Kleutergroep en IEP (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kanvas (sociale ontwikkeling). Alle leraren beschikken over een overzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar hun ACI-E overzicht bij. In het ACI-E overzicht onderscheiden we de volgende groepen: basis, de verrijking (verdiept arrangement) en intensief (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan 'Zicht op ontwikkeling' staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een (compact) schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Voor de vakken rekenen, (begrijpend)lezen en spelling werken wij met een onderwijsplan. In het onderwijsplan staat beschreven op welke manier het vakgebied vormgegeven wordt binnen de school. Twee keer per jaar bespreken wij de opbrengsten met het hele schoolteam. Per leerjaar vullen leerkrachten hiervoor het ACI-E formulier in waarin zijn het onderwijsaanbod analyseren en zo nodig aanpassen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, formeel gebeurt dit bij het Focusoverleg (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tussentijds is er een evaluatie van de ACI-E overzichten.

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar en waarom de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd in ParnasSys.

Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school o.a. via lesbezoeken (directie en/of IB-er) of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

### 5.16 Passend onderwijs

Op CDS Het Kompas vinden wij dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- en/of gedragsproblemen. Door de wet "Passend Onderwijs" moet de school onderzoek doen of een kind extra ondersteuning nodig heeft en of de school van aanmelding deze extra ondersteuning kan bieden. Daarvoor wordt op CDS Het Kompas de aanmeldprocedure gevolgd.

Ons doel is om leerlingen thuisnabij onderwijs te bieden dat bij hen past. Zo hebben we soms hulp van een orthopedagoog en/of ambulante begeleiding om onze leerlingen het meest passend aanbod te bieden. Dit vinden wij heel belangrijk. Soms is overplaatsing naar een andere school binnen onze eigen stichting wenselijk voor een kind, dat doen we in samenwerking met de ouders, leerkracht, IB-er, directie en eventuele hulpverlening. In enkele gevallen past een leerling beter binnen het speciaal (basis)onderwijs. Ook dan doen wij ons uiterste best om de meest passende plek voor onze leerling te vinden.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

Ieder kind is anders en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier (en tempo). Wanneer het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten en het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, schrijven wij (vanaf midden groep 6) een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school

aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Bovenschools is er bij aanvang van deze schoolplan periode (2023-2027) een voorziening voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast is Stichting PCO-N voornemens om een voorziening op te zetten voor de leerlingen die praktische talenten hebben.

### 5.17 Resultaten

We streven zo passend mogelijke opbrengsten na met betrekking tot de kernvakken:

Rekenen/Wiskunde, Nederlands en burgerschap. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Wij maken op CDS Het Kompas gebruik van LVS ParnasSys, Mijn Kleutergroep, IEP en Kanvas om te ontwikkelen van de leerlingen te monitoren. Voor de afnamen van IEP-toetsen hebben wij schoolbrede afspraken gemaakt welke voorafgaand aan elke toetsperiode opnieuw onder de aandacht wordt gebracht bij onderwijspersoneel. Deze afspraken zijn vastgelegd in de IEP toetswijzer. We monitoren tijdens de groeps- en de opbrengstenbespreking of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.

Tijdens het de opbrengstbespreking worden de resultaten van de toetsen vergeleken met de landelijke norm en onze eigen ambitie, maar als school vinden wij het vooral belangrijk dat leerlingen zich blijven ontwikkelen volgens hun eigen groeilijn. Als de gewenste score structureel onder de gewenste groeilijn is, worden er door de IB-er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens o.a. klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. De komende schoolplan periode (2023- 2027) kunnen leraren ook worden gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Ouders worden tijdens de ouder-kind-gesprekken o.a. geïnformeerd over de (methode gebonden) toetsresultaten. Tevens worden de resultaten van de IEP-toetsen gedeeld in het leerlingportfolio. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in onze [schoolgids](#).

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Integraal Personeelsbeleid

*Integraal personeelsbeleid (IPB) is de afstemming van de competenties van de personeelsleden met de doelen van de school. Onder die competenties vallen kennis, houding, en vaardigheden. Voor de school moet eerst duidelijk zijn welke kennis, houding en vaardigheden noodzakelijk zijn om de doelen te bereiken. Die noodzakelijke competenties moeten dan gekoppeld worden aan de kwaliteiten, mogelijkheden en wensen van de medewerkers. Het persoonlijk ontwikkelingsplan van de medewerkers speelt hierin ook een rol. Integraal personeelsbeleid is onderdeel van strategisch personeelsbeleid als de resultaten bijdragen aan de doelstellingen en ambitie van de organisatie. Het effectief benutten van de kwaliteiten heeft een positief effect op het onderwijskundig proces en draagt zo bij aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs (wij-leren.nl)*

Stichting PCO-N wil een goede werkgever zijn en hiervoor moet zij een gedegen personeelsbeleid opstellen. Het integraal personeelsbeleid van Stichting PCO-N richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van onze school, en aan de vastgestelde competenties. In de komende schoolplan periode (2023-2027) zal het personeelsbeleid van PCO-N in schooljaar 23-24 herzien en/of opgesteld worden. Het personeelsbeleid zal gaan over het opstellen van een gesprekkencyclus tot professionalisering beleid. Ook verzuimbeleid, wensen en mobiliteit en andere zaken rondom personeelsbeleid.

### 6.2 Professionele cultuur

Op CDS Het Kompas streven wij ernaar om ons te ontwikkelen tot een open, lerende en professionele organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks circa 5 studiedagen voor het gehele team ingeroosterd waarin wij hier doelgericht vorm aan zullen geven ten behoeve van de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van de leerlingen en teamleden.

Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de intern begeleider, reken- en VVTO coördinatoren klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Tijdens een studiedag hebben we met elkaar afspraken met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd (zie H4.1 Missie van onze school).

Deze afspraken vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

De coördinatoren borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren leerkrachten in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

### 6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten.

Stichting PCO-N is een samenwerkingsovereenkomst aangegaan met de Katholieke Pabo Zwolle (KPZ). Onze Pabo- stagiaires zullen vanuit de KPZ worden geplaatst en door ons in samenwerking met de KPZ worden opgeleid. Er is een programma ontwikkeld waarin medewerkers van PCO-N zullen worden geschoold in het begeleiden van stagiaires om zo kwalitatief goede leerkrachten op te leiden.

Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo.

Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt.

Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

### 6.4 Werkverdelingsplan

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers. Met andere woorden "*Wie doet wat?*"

Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing.

De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan.

De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

### 6.5 Teambuilding

Op CDS Het Kompas vinden wij het erg belangrijk om oog te hebben voor elkaar en van én met elkaar te leren. Dit vraagt ook iets in professioneel gedrag van het team. In H 5.1 sluit de missie van de school daarom af met een zogenaamde schoolklimaatovereenkomst waarin het schoolteam

afspraken heeft vastgelegd over hoe zij willen omgaan met elkaar.

Daarnaast organiseren wij diverse vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken elke dag 's middags na schooltijd gezamenlijk koffie en thee (en nemen dan zo nodig (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren).

Als team dragen wij samen zorg voor een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast wordt er jaarlijks een personeelsuitje georganiseerd door een aantal personeelsleden.

### **6.6 Verzuimbeleid**

De afspraken met betrekking tot gezondheid, verzuim en re-integratie zijn bovenschools vastgesteld. Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur.

Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur.

Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

### **6.7 Mobiliteitsbeleid**

In het voorjaar wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de vier scholen van de Stichting Primair Christelijk Onderwijs Nieuwleusen: PCO-N. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school.

De directie van CDS Het Kompas is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de intern begeleider (IB-er) en teamleider. Zij vormen samen het managementteam van de school.

CDS Het Kompas heeft de beschikking over een leerlingenraad, ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR) als orgaan voor hoor en wederhoor en in geval van de MR een orgaan voor advies en besluit. Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

### 7.2 Schoolorganisatie

CDS Het Kompas gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Wij werken vanaf de aanvang van de schoolplanperiode (2023-2027) met drie grote combinatiegroepen: groep 0-1-2, groep 3-4-5 en groep 6-7-8. Op verschillende momenten in de week kiezen wij ervoor om de groepen te splitsen zodat een enkele jaargroep ontstaat.

Jaarlijks maken we de keuze op basis van de formatie, beschikbare informatie en op basis waarvan het leerkrachten team en de schoolleiding deze splitsing het meest wenselijk vindt. Op deze manier profiteren veel kinderen ook van een onderwijssetting in kleine aantallen. Tevens geeft dit mogelijkheden voor interne oplossingen in het geval van niet-geplande afwezigheid van een leerkracht.

Door de groei van de school zullen wij wellicht in de komende jaren ervoor kiezen om de school te verdelen in vier kleinere combinatiegroepen: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6, groep 7-8. Dit is duurzaam op basis van de leerlingaantallen en de verwachte instroom in de komende jaren. Voor leerlingen en ouders is dit daarnaast een voorspelbaar geheel en dat geeft rust. Tevens benutten we hiermee dat kinderen in situaties komen waarbij ze 'de oudsten' zijn en het andere jaar 'de jongsten' zijn. Afhankelijk van de beschikbare formatie en de ruimte in de school zal er gekeken worden of er bij de keuze voor combinatiegroepen ook nog ruimte blijft om groepen op te splitsen. Door de keuze voor vier kleine combinatiegroepen en de beperkte formatie zal de ruimte voor interne oplossingen in het geval van niet-geplande afwezigheid van een leerkracht beperkt zijn. Jaarlijks stelt het schoolteam een [noodplan invallen](#) op welke ter instemming naar de MR gaat.



### 7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde leef- en leeromgeving is voor de leerlingen, ouders, onderwijspersoneel en bezoekers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Immers: *"It takes a village to raise a child!"*

Als schoolteam zijn wij ons bewust van het belang van een veilig omgeving, wat maakt dat wij dit als schoolteam

kunnen voorleven en tevens hierop in kunnen spelen in de gang van alledag. Daarnaast hebben wij uiteraard hiervoor ook een planmatige aanpak en deze staat beschreven in het veiligheidsplan CDS Het Kompas. Het veiligheidsplan is ter inzage op te vragen bij de directie van de school.

### 7.4 Monitoring sociale en fysieke veiligheid

Op CDS Het Kompas monitoren wij de beleving van sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, als ook van ouders en teamleden. Dit wordt gedaan door middel van dialoog in de groepen, de leerlingenraad, de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Daarnaast wordt hiervoor gebruik gemaakt van een drietal meetinstrumenten:

#### *IEP - hart en handen*

Twee keer per jaar beantwoorden leerlingen vragen over sociaal emotionele ontwikkeling (en leeraanpak en creatief vermogen) en krijgen zij en wij daarmee inzicht in de persoonlijke beleving die leerlingen hebben van hun eigen sociaal emotionele ontwikkeling. Deze informatie wordt besproken tijdens de ouder-kind-gesprekken om een volgende stap in de ontwikkeling uit te zetten.

#### *Kanvas*

Elk half jaar meten wij de sociale veiligheid in de school met behulp de KANVAS vragenlijsten sociale veiligheid. Deze worden zowel door de leerlingen (over zichzelf) als de leerkrachten (over de leerlingen) ingevuld.

Wij bespreken de resultaten kort na de afname en daar waar opvallende zaken geconstateerd worden kijken we in groepsbesprekingen met de teamleden naar mogelijke verklaringen of oorzaken en zullen we daar, indien gewenst en/of noodzakelijk, actie op ondernemen. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

#### *WMK-vragenlijsten*

Naast de inzet van IEP en Kanvas gebruiken wij voor inzicht in de beleving van sociale én fysieke veiligheid vragenlijsten uit het WMK-systeem van de school. Deze lijsten worden eens per twee jaar afgenomen bij leerlingen (vanaf groep 5), ouders en teamleden. Uitkomsten worden geanalyseerd door de schoolleiding samen met de kanjercoördinator en besproken met het schoolteam, de MR en de leerlingenraad. Daarnaast worden alle ouders geïnformeerd over de resultaten, conclusie en mogelijke vervolgstapen middels de nieuwsbrief van de school. Tevens zullen de wettelijk verplichte

onderdelen worden gepubliceerd op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

CDS Het Kompas heeft de beschikking over een geschoolde kanjercoördinator en een interne vertrouwenspersoon. Zij zijn bekend bij de leerlingen en ouders/verzorgers van de school en worden tevens genoemd in onze [schoolgids](#).

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV-ers.

### **7.5 Overgang PO-VO**

Op CDS Het Kompas hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO. Deze procedure gaat uit van het principe 'kansrijk adviseren' en is opgenomen in onze schoolgids. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met één of meerdere scholen waaraan we leerlingen leveren.

## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg zien wij als het geheel van onze acties en inzet waarmee wij de onderwijskwaliteit bewaken en ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat wij in staat zijn om ons onderwijs duurzaam te verbeteren. Dit betekent dat wij de komende jaren met én van elkaar willen leren en eraan willen werken om hier stap voor stap aan te werken en ook de ontwikkeling en de effecten daarvan te volgen.

De kwaliteitscyclus start voor ons bij het opstellen van het Strategisch Beleidsplan van Stichting PCO-N. Vervolgens stellen wij als school dit schoolplan op voor een zelfde planperiode van vier jaar (2023-2027). Het schoolplan wordt vervolgens jaarlijks vertaald naar een jaarplan, waarvan verslag wordt gedaan binnen het jaarverslag van de school.

Monitoring van ontwikkelingen vinden plaats bij betrokken doelgroepen (leerlingen, ouders/verzorgers, teamleden, externen). Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten middels het WMK-systeem en de daarbij horende meerjarenplanning. Daarnaast gaan we met elkaar in gesprek in de groepen, in het schoolteam, de PCO-N-netwerken, de MR, de ouderraad, leerlingenraad etc. De dialoog heeft een stevige plaats in onze planning. Dit geven wij vorm in onze school onder andere analysebijeenkomsten, groeps- en leerlingenbespreking, oudergesprekken, leerlingenraad, ontwikkelgesprekken etc. De uitkomsten van de kwaliteitskaarten en deze dialoog zijn de basis voor het maken van keuzes in ons onderwijs. Samen met het team stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

We meten alleen als we iets doen met de inhoud. Naast de wettelijke verplichte metingen doen we alleen aanvullende metingen als we ook daadwerkelijk iets met deze opbrengsten gaan doen. Meten om het weten doen we niet. We voeren met elkaar kritisch de dialoog over meten, zodat we altijd in het belang van de leerlingen handelen.

We nemen de ruimte en de verantwoordelijkheid om een eigen cyclus van kwaliteitszorg vorm te geven en in de praktijk te brengen. Dat geeft de mogelijkheid om onze kwaliteitszorg af te stemmen op onze leerling populatie en schoolorganisatie.

De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

#### **Basiskwaliteit**

Onze school levert minimaal de basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van Inspectie voor het Onderwijs.

## 8.2 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van [Mijnschoolplan.nl](http://Mijnschoolplan.nl).

## 9 Financieel beleid

### 9.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van stichting PCO-N. Het financieel beleidsplan is op te vragen bij de algemeen directeur.

De algemeen directeur van Stichting PCO-N is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting PCO-N en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door Onderwijs Bureau Meppel (OBM).

**Publieke middelen:** Vanuit het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SamenwerkingsVerband (SWV). Van de lokale overheid ontvangt de school jaarlijks projectsubsidies voor cultuureducatie en het schoolvervoer. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.

Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. Het allocatiemodel is op te vragen bij de algemeen directeur. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Onderwijs Bureau Meppel.

**Private middelen:** Zolang kinderen leerplichtig zijn, is het onderwijs gratis: ouders betalen voor het basisonderwijs geen lesgeld. Extra activiteiten, zoals schoolreisjes en vieringen, worden deels betaald met de opbrengsten van bijvoorbeeld het oud papier en oud ijzer. Dit is echter niet toereikend en daarom vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Deze kosten mogen geen belemmering zijn voor het deelnemen aan de extra activiteiten. In geen geval zal het niet voldoen van de ouderbijdrage om welke reden dan ook, ervoor zorgen dat een kind wordt uitgesloten van een bepaalde activiteit of daardoor ongelijk zal worden behandeld. Als school nemen wij de verantwoordelijkheid, die ook wettelijk is vastgesteld, om met het beschikbare budget keuzes te maken, waardoor kinderen gelijk behandeld zullen worden.

De MR heeft instemming op de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en uitgaven van de private middelen. De MR is daarnaast verantwoordelijk voor de jaarlijkse kascontrole van de private middelen (schoolfonds CDS Het Kompas).

### 9.2 Rapportages

Maandelijks bespreken de algemeen directeur, adviseur planning en control van Onderwijs Bureau Meppel en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage (MARAP).

Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

### 9.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

### 9.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks (november) in overleg met de directeur bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de directeur bestuurder een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de directeur bestuurder tijdens de managementrapportage.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

We streven blijvend naar een gedegen MeerjarenOnderhoudsPlan (MJOP) passend binnen onze begroting. We worden hierin ondersteund en geadviseerd door Onderwijs Bureau Meppel (OBM).

### **9.5 Actiepunten Financieel beleid**

In het [Strategisch beleidsplan \(SBP\)](#) van Stichting PCO-N zijn de doelen/actiepunten beschreven met betrekking tot financieel beleid.

## 10 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 08JM  
**Naam:** Het Kompas  
**Adres:** Petersweg 2  
**Postcode:** 7711 GC  
**Plaats:** NIEUWLEUSEN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

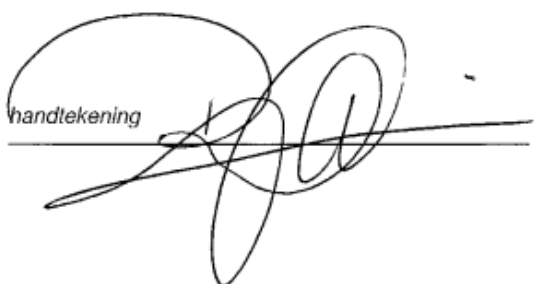
Namens de MR,

naam Robbert van Opstal

functie Voorzitter

plaats Nieuwleusen

datum 30-05-2024

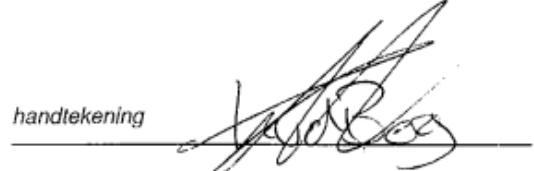
handtekening 

naam Kimberly vd Berg

functie pmr

plaats Nieuwleusen

datum 30-5-2024

handtekening 



## 11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 08JM  
**Naam:** Het Kompas  
**Adres:** Petersweg 2  
**Postcode:** 7711 GC  
**Plaats:** NIEUWLEUSEN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Lorraine Woldendorp

functie directeur- bestuurder

plaats Nieuwleusen

datum 4-6-24

handtekening 

naam Miranda van Lohuizen

functie directeur Het Kompas

plaats Nieuwleusen

datum 4-6-2024

handtekening 